	<p>DEPARTAMENTO DE RISARALDA Despacho del Gobernador</p> <p>GESTIÓN DIRECTIVA</p> <p>SANCIÓN ORDENANZA</p>
<p>Versión. 0</p>	<p>Vigencia: 07-2014</p>

Pereira, veinticuatro (24) de septiembre dos mil diecinueve (2019)

SANCIONADA

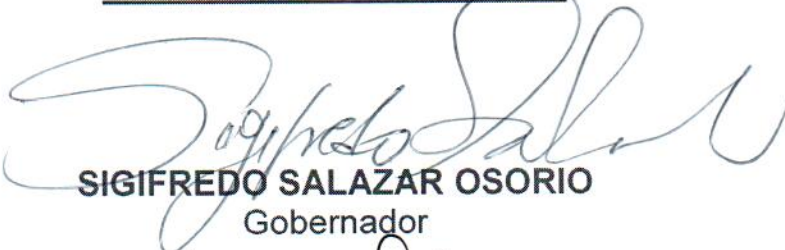
SESIONES EXTRAORDINARIAS

ORDENANZA NÚMERO 012

(Septiembre 10 del 2019)

“POR LA CUAL SE ADOPTA EL PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL EJE CAFETERO ‘APRENDER A DESAPRENDER’ 2019 – 2031”

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE


SIGIFREDO SALAZAR OSORIO
 Gobernador


GLORIA EDITH FERNANDEZ PARRA
 Secretaria Jurídica

Vo. Bo.


María Mercedes Ríos Ayala
 Director de Gestión Legal y Defensa Judicial

Revisión Legal:


Renán Sánchez Álvarez
 Profesional Especializado

REGIONAL

1. 2. 3. 4. 5.

6.

SESIONES EXTRAORDINARIAS
ORDENANZA NÚMERO 012
(Septiembre 10 del 2019)

“POR LA CUAL SE ADOPTA EL PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL EJE CAFETERO ‘APRENDER A DESAPRENDER’ 2019 – 2031”

LA ASAMBLEA DEPARTAMENTAL DE RISARALDA, en ejercicio de la atribución conferida por el artículo 2° del Acto Legislativo 01 de 1996, reformativo del artículo 300 de la Constitución Política; Ley 115 de 1994, Ley 152 de 1994 y el Decreto N° 1075 de 2015,

ORDENA

TITULO I

ADOPCIÓN; FINALIDAD Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

ARTÍCULO 1: **Adopción.** Adóptese El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031 como instrumento de planificación estratégica en materia de educación, desarrollo social e integración regional.

ARTÍCULO 2: **Finalidad.** El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031, tiene como finalidad articular la formulación, gestión y ejecución de programas, proyectos y acciones en el Departamento de Risaralda en materia educativa en el marco de los propósitos misionales de la Región Administrativa y de Planificación del Eje Cafetero, RAP y la política pública del gobierno nacional.

ARTÍCULO 3: **Ámbito de Aplicación.** El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 - 2031, tiene como ámbito de aplicación en el Departamento de Risaralda a sus catorce municipios y su ejecución será responsabilidad de la Administración Departamental, a través de la Secretaría de Educación, con la corresponsabilidad de las administraciones municipales y sus secretarías de educación.

TITULO II

PRINCIPIOS, ENFOQUES, DIMENSIONES, EJES Y PILARES.

ARTÍCULO 4: **Principios.** El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031, reconoce como principios los establecidos en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. “El camino hacia la calidad y la equidad, siendo estos:

- **Paz.** El Plan debe ayudar a construir la paz y a consolidar el sentimiento de nación, como tareas importantes del país y de la educación en la próxima década. Esto incluye, principalmente, aportar a la construcción de una cultura ciudadana y un desarrollo individual y colectivo que contribuyan a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que requiere el país.
- **Sostenibilidad.** El Plan debe ayudar a impulsar el desarrollo humano, que involucra las dimensiones económica, social, científica, ambiental y cultural del país, así como la integralidad, la sostenibilidad y la equidad de la educación.
- **Equidad.** El Plan debe contribuir a que, desde la educación, se favorezcan la reducción de los altos niveles de inequidad de la sociedad colombiana y el cierre de las brechas regionales en todos los órdenes. Para ello, la condición es entender la educación como un derecho cuyo acceso y disfrute debe ser garantizado por el Estado. Esto no será posible sin construir una educación pública robusta y de calidad, así como gratuita en la oferta estatal.
- **Participación.** El Plan debe tener presente que la educación es responsabilidad de la sociedad como un todo y que en ella participan instituciones públicas y privadas de múltiple naturaleza y condición. El Estado debe impulsar y garantizar dicha

participación hacia los fines colectivos, fortaleciendo además su participación y compromiso.

- **Pertinencia.** El Plan debe apuntar hacia la ampliación de lo educativo en todos los ámbitos del gobierno y de la sociedad civil, pues la educación no se limita a los sistemas educativos formales, como tampoco a los de educación preescolar, básica, media y superior que orienta el Ministerio de Educación. Los programas y proyectos educativos son los ejes centrales sobre los cuales el país puede alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible trazados por las Naciones Unidas.

ARTÍCULO 5: **Enfoques.** El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 - 2031 establece como enfoques para cerrar brechas los siguientes: Desarrollo Humano; Educación como Derecho; Enfoque Territorial; Enfoque Diferencial; Educación Inclusiva, y la Paz Territorial, así:

- **Desarrollo Humano.** El Desarrollo Humano, reconoce a los hombres y mujeres como actores del desarrollo y está centrado en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. El Desarrollo Humano implica no sólo crecimiento económico, sino distribución equitativa de sus beneficios; potencia a las personas en vez de marginarlas; amplía las opciones y oportunidades, y les permite su participación en las decisiones que afectan sus vidas. El Desarrollo Humano se refiere a las personas no a los objetos.
- **Educación como derecho.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos de los demás y a las libertades fundamentales; con ella se favorece la comprensión, la tolerancia, la inclusión y la participación de todos en la vida plena de la sociedad.
- **Enfoque Territorial.** El Enfoque Territorial busca garantizar la generación de capacidades locales en los territorios, la profundización de la descentralización, el fortalecimiento de la participación de los actores locales en los procesos de planificación y toma de decisiones, y la democratización de la vida civil y política de los territorios. El Enfoque Territorial corresponde a un proceso de planificación aplicado en procesos de construcción de territorios socialmente construidos, de amplia interrelación y consenso entre actores institucionales (públicos y privados) y sociales, que se identifican con un espacio geográfico, donde viven y operan, por tradición cultural, política e histórica, para resolver problemas comunes y solucionarlos de acuerdo a intereses y prioridades compartidas.
- **Enfoque Diferencial.** El Enfoque Diferencial es un desarrollo progresivo del principio de igualdad y no discriminación. Aunque todas las personas son iguales ante ley, esta afecta de manera diferente a cada una, de acuerdo con su condición de clase, género, grupo étnico, edad, salud física o mental y orientación sexual. Por lo anterior, para que la igualdad sea efectiva, el reconocimiento, el respeto, la protección, la garantía de derechos y el trato deben estar acordes con las particularidades propias de cada individuo. Las acciones adelantadas por el Estado para este fin deben atender la diferencia.
- **Educación Inclusiva.** La Educación Inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación; garantizando en el marco de los derechos humanos cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias. El enfoque de derechos constituye la base de la educación inclusiva. Esto va estrictamente relacionado con la construcción de ciudadanía cuyo marco se compone del respeto, la defensa y la promoción de los derechos a través del desarrollo de unas habilidades y conocimientos necesarios para construir convivencia y participar democráticamente.

- **Paz territorial.** Los procesos de construcción de Paz Territorial se componen de diferentes aspectos sociales, económicos, políticos, educativos, culturales y ambientales, que buscan la transformación de un contexto social y/o político. Dentro de un proceso amplio de construcción de paz, se entiende al campo de la Educación para la Paz como un componente que aporta las herramientas necesarias para aprender a abordar los conflictos humanos de una manera positiva. La Educación para la Paz responde a nuevas formas educativas, es decir, nuevas prácticas para abordar los contextos sociales donde hay o ha habido varias expresiones de conflicto y violencia. ✓

ARTÍCULO 6: **Dimensiones.** El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero "Aprender a Desaprender" 2019 - 2031 se apoya en las siguientes dimensiones del desarrollo: ✓

- **Política.** Educación que promueva la cultura democrática y la educación ciudadana. Una educación que respete de las diferencias culturales, regionales y locales y debe, al mismo tiempo, que prepare a los nuevos ciudadanos para los retos del mundo contemporáneo, en un contexto de mundialización de la economía, la cultura, la política, la ciencia y la tecnología. Una educación para la ciudadanía y la paz territorial. ✓
- **Social.** Educación con base en derechos lo que implica el desarrollo de las competencias básicas, comunicativas y socioemocionales que requieren la convivencia y la participación social. Una educación para los Derechos Humanos. ✓
- **Ambiental.** Educación para el Desarrollo Sostenible que empodere a las personas para pensar y trabajar hacia un futuro sostenible. Una educación para la sostenibilidad. ✓
- **Económica.** Una educación que contribuya al desarrollo de competencias transversales para la vida, el trabajo y el desarrollo humano mediante conocimientos técnicos y habilidades laborales. Una educación que promueva el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible. ✓
- **Cultural.** Una educación que eduque en los principios de la pluriculturalidad multiétnica de la región y reconozca las dinámicas culturales de los pueblos. Una educación que forme en la diversidad y la inclusión. ✓
- **Institucional.** Una educación que aporte al conocimiento y transformación de los contextos territoriales. Una educación inclusiva, equitativa y de calidad con pertinencia: El territorio como un espacio educador. ✓

ARTÍCULO 7: **Ejes.** El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero: "Aprender a Desaprender" 2019 - 2031 establece como base conceptual y pedagógica los siguientes Ejes: ✓

- **Educación para aprender y desaprender.** El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, que acompaña a las personas a lo largo de la vida y busca un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica, al que es inherente el ciclo del conocimiento. Aprender a desaprender es dejar de hacer lo mismo de la misma manera. ✓
- **Educación a lo largo de la vida.** El aprendizaje a lo largo de la vida son aquellos conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida producto de las prácticas y competencias que se alcanzan como consecuencia de las relaciones entre las personas y la sociedad. La educación a lo largo de la vida pronostica un aprendizaje de la sociedad en la que todo el mundo pueda aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales, en cualquier lugar y en cualquier momento de una manera libre, flexible y constructiva. Es aquella educación formal y no formal que se adquiere producto de las relaciones sociales. La adquisición del conocimiento no concluye nunca y se adquiere durante toda la vida. ✓
- **Educación para la investigación - acción como práctica pedagógica.** La escuela, es una comunidad académica, donde todos sus actores participen en la construcción de conocimiento, formando grupos de aprendizaje, promoviendo la

transformación y cambio social. En la investigación como acción pedagógica se dignifica la vida y se promueve el diálogo de saberes como práctica pedagógica. ✓

- **Educación para la transformación del territorio.** El territorio es por naturaleza un espacio educador, una “aula” abierta al conocimiento y la educación, es un instrumento de transformación a partir de la acción educativa que se desarrolle. La apropiación social del territorio es un acto pedagógico que se produce mediante el conocimiento que se tiene de él. La escuela constituye el primer territorio en el marco del ejercicio educativo, es un escenario concreto donde se aprende y reconoce el territorio en su contexto. ✓
- **Educación para la Paz Territorial, la vida y la convivencia.** Educar para la paz territorial, la vida y la convivencia, significa proveer a las personas y a los grupos sociales de la autonomía suficiente para que puedan discernir y razonar acerca de la realidad que los rodea y, finalmente, decidir con toda libertad la defensa de los derechos propios y de las y los demás; la aceptación de diferencias y divergencias de una manera no-violenta, donde además se reconozca y valore la diversidad y las particularidades de los distintos territorios en nuestro país. La escuela es y debe ser un territorio de paz, convivencia y vida. ✓
- **Educación para la integración regional y el desarrollo sostenible.** La educación es un instrumento de articulación regional y un vínculo social y cultural constructor de capital y desarrollo humano. El Eje Cafetero por sus lazos históricos es una región con identidad propia que guarda articulaciones entre sus prácticas culturales y dinámicas territoriales las cuales deben promover de manera sistemática el desarrollo sostenible y el buen vivir de sus conciudadanos. ✓

ARTÍCULO 8: Pilares. El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031 reconoce como Pilares los establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, siendo estos: ✓

- **Aprender a conocer.** Se busca un aprendizaje que tienda menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber. Lo que supone “aprender a aprender”, ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. ✓
- **Aprender a hacer.** Se pretende formar personas que puedan influir sobre el propio entorno, no solo para procurarse una calificación profesional, sino para hacer frente a gran número de situaciones, resolverlas y trabajar en equipo dentro de un contexto social, cultural, económico y político, teniendo en cuenta que los aprendizajes deben evolucionar y no pueden limitarse a la transmisión de prácticas más o menos rutinarias, sin desestimar tampoco el valor formativo que estas puedan llegar a tener. ✓
- **Aprender a vivir juntos.** Sin duda este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea: implica aprender a evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y su espiritualidad. ✓
- **Aprender a ser.** Una educación para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. ✓

TITULO III VISIÓN Y OBJETO.

ARTÍCULO 9: Visión. El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031, como marco estratégico de la acción educativa y movilización social encaminada al desarrollo humano y sostenible del territorio del Eje Cafetero tendrá como visión: *“El Eje Cafetero integrado por los departamentos de Caldas, Quindío y*

Risaralda en el año 2031, será un territorio educado y educador integrado política, cultural, social y económicamente; ambientalmente sostenible y competitivo.

Se propenderá, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia pacífica, la investigación, la ciencia y la tecnología en la perspectiva del Desarrollo Humano Sostenible, para que ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas, las instituciones, la interculturalidad, preservación del ambiente y la inclusión social.

La Escuela será un universo conformado por la familia y su contexto, con ciudadanos honestos, responsables, exitosos y felices, para que contribuyan al Desarrollo Humano Sostenible, la competitividad de la región y la paz territorial”.

ARTÍCULO 10: Objeto. El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031, tiene como objeto articular las políticas educativas nacionales con los planes, programas y proyectos departamentales y/o municipales y establecer los lineamientos en materia de política educativa para el departamento de Risaralda. .

TITULO IV INSTITUCIONALIDAD

ARTÍCULO 11: Revisión y ajuste de los Planes existentes. Una vez adoptado el Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 - 2031 la administración departamental revisará y ajustará el Plan Decenal Departamental de Educación de Risaralda 2013 – 2023: *“Una escuela que forma para la vida, en armonía con el ambiente, que reconoce la diferencia y contribuye al conocimiento de sí mismo y del otro”*, articulando a él los distintos instrumentos de planificación en materia educativa existentes en el Departamento de Risaralda. .

ARTÍCULO 12: Revisión y ajuste de los Proyectos Educativos Institucionales, PEI y Proyectos Educativos Comunitarios, PEC. La Secretaria de Educación Departamental brindará asistencia técnica a las Instituciones Educativas del Departamento para la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales, PEI y los Proyectos Educativos Comunitarios, PEC articulando lo dispuesto en Plan Regional de Educación del Eje Cafetero: “Aprender a desaprender” y los demás instrumentos de planificación. ✓

PARÁGRAFO. En el marco de su autonomía, las Instituciones Educativas tendrán en cuenta en los procesos de actualización de los Proyectos Educativos Institucionales y los Proyectos Educativos Comunitarios establecidos en el Decreto N° 1860 de 1994, reconociendo las condiciones ambientales, sociales, económicas y culturales de su medio, como lo establece el artículo 14. ✓

ARTÍCULO 13. Dimensión de Gestión en Valores para Resultados. Es esta la tercera Dimensión del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), que tiene como propósito orientar la realización de las actividades para lograr los resultados propuestos y materializar su planeación institucional en el marco de los valores del servicio público. En esta dimensión y desde la segunda perspectiva se desarrollará el Plan Regional, para mantener una constante y fluida interacción con la ciudadanía de manera transparente y participativa, a través de la entrega efectiva de la información, garantizando un diálogo social constante sobre las temáticas del Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019- - 2031.

ARTÍCULO 14: Instancias e Instrumentos del Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031. Son instancias e Instrumentos de Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031, la Comisión Asesora y Estratégica y la Mesa Técnica de Educación, Articulación ✓

Interinstitucional y Coordinación Regional, las cuales actúan como instancias de Planeación, Coordinación, Gestión, Seguimiento y Evaluación del Plan que se adopta mediante esta Ordenanza.

La Comisión Asesora y Estratégica, a la cual le corresponde como función la planificación, seguimiento y evaluación del Plan Regional del Eje Cafetero "Aprender para Desaprender" 2019 – 2031, estará integrada por:

- La Secretaría de Educación Departamental o su delegado quien la presidirá
- La Secretaría de Planeación Departamental
- La Secretaría de Hacienda Departamental;
- Un (1) delegado de la Junta Departamental de Educación;
- Un (1) delegado de las Juntas Municipales de Educación;
- Un (1) delegado de la Mesa Técnica de Educación, articulación interinstitucional y coordinación regional;
- Un (1) delegado de los rectores de las Universidades del Departamento;
- Un (1) Representante de las Asociaciones de Rectores de las Instituciones Educativas del departamento.
- Un (1) Representante de la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores del Eje Cafetero.
- Un (1) Representante del sector Productivo del Departamento;
- Un (1) delegado de la Comisión Regional de Competitividad de Risaralda.

Mesa Técnica de Educación, articulación interinstitucional y Coordinación Regional. Le corresponde a esta instancia la planeación y gestión del Plan Regional de Educación del Eje Cafetero "Aprender a Desaprender" 2019 – 2031.

Estará conformada por las Secretarías de Educación certificadas en educación del Eje Cafetero, por conducto del Área de Planeación Educativa. Tendrá un Coordinador (a) Técnico que se encargará de coordinar y gestionar el Plan Regional de Educación del Eje Cafetero: "Aprender a Desaprender".

PARÁGRAFO : Una vez sancionado el Plan Regional de Educación del Eje Cafetero: "Aprender a Desaprender", la Mesa Técnica de Educación, articulación interinstitucional y coordinación regional conformada por los líderes de Planeación Educativa de las Secretarías de Educación de Caldas, Quindío y Risaralda y de las Secretarías de Educación de Pereira, Dosquebradas, Manizales y Armenia, elaborará el Plan de Acción y aprobará el reglamento interno de funcionamiento en un plazo no mayor a ocho (8) meses.

ARTÍCULO 15: Articulación de los instrumentos de planificación. En cumplimiento del Artículo N° 187 de la Ley 1955 de 2019. El Plan de Desarrollo Departamental y los Planes de Desarrollo Municipal se articularán y armonizarán con el Plan Regional de Educación del Eje Cafetero "Aprender a desaprender" 2019 - 2031.

ARTÍCULO 16: Rendición pública de cuentas. En cumplimiento de la Ley Estatutaria 1757 de 2015, por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática, la Administración Departamental, por conducto de la Secretaría de Educación Departamental presentará ante la Asamblea Departamental y la ciudadanía en general un informe anual de rendición de cuentas en el primer trimestre de cada año.

TITULO V

PROGRAMAS EDUCATIVOS ESTRATÉGICOS REGIONALES

ARTÍCULO 17: Establézcase como Programas Estratégicos del Plan Regional de Educación del Eje

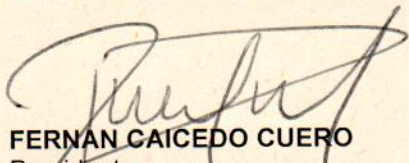
Cafetero "Aprender a Desaprender" 2019 – 2031 los siguientes:

1. Primera infancia, prioridad para el desarrollo del Eje Cafetero.
2. Eje Cafetero multilingüe y competitivo.
3. Educación superior de calidad y pertinente para estudiantes de básica y media. "Clúster de Educación Superior en Risaralda".
4. La escuela como centro de la convivencia para la construcción de una cultura ciudadana y de paz territorial para la vida en el Eje Cafetero.
5. La educación rural para fomentar el desarrollo integral regional del Eje Cafetero.
6. Educación para la Sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero Colombiano y a la educación ambiental.
7. Ambientes escolares, innovación pedagógica y desarrollo tecnológico.
8. Educación en y para la diversidad: construyendo espacios de respeto y equidad.
9. Formación del talento humano como un aporte al quehacer pedagógico y a la implementación de la Cátedra de Paz en el Eje Cafetero.
10. Planeación y articulación regional e institucional. ✓


ARTÍCULO 18: Documento Técnico de Soporte. Hacen parte integrante de esta Ordenanza el resumen del Documento Técnico de Soporte Caracterización Educativa Eje Cafetero 2019. ✓

ARTÍCULO 19: Vigencia. La presente Ordenanza rige a partir de la fecha de su sanción y publicación.

Dada en Pereira a los diez (10) días del mes de septiembre del dos mil diecinueve (2019)



FERNAN CAICEDO CUERO
Presidente



OSCAR FABIAN VALENCIA CIRO
Secretario General

JAIRO DE J. BUSTAMANTE RAMIREZ

